



The  
Westminster  
School



**Anti-Bullying  
Policy  
Summary  
2018-2019  
(Arabic)**

(المدرسي السلوك سياسة مع لاستخدامها) البلطجة مكافحة سياسة

:أن وستمنستر مدرسة تعتقد

- مقبولة وغير فيها مرغوب غير البلطجة .
- لها حلول إيجاد يمكن مشكلة هي البلطجة .
- الضعف وليس القوة على علامة المساعدة عن البحث يعتبر .
- الجد محمل على وأخذها مجتمعنا أعضاء جميع إلى الاستماع سيتم .
- "معاً ويتعلم وسعيد أمن" بيشعر أن في الحق فرد لكل .
- بالآخرين التحرش أو استخدام إساءة عدم ضمان مسؤولية جميعاً علينا .
- مناسب بشكل الأطراف جميع دعم يتم أن .

البلطجة الجد محمل على تأخذ ويستمنستر مدرسة إن

السياسة هذه أهداف

- معاً ويتعلمون وسعداء أمنين سيكونون الجميع بأن المدرسة رؤية تعكس البيئة أن من التأكد -
- بسرعة بها التصرف سيتم وأنه والثقة البلطجة عن الآخرين إخبار يستطيعون أنهم الناس فيها يشعر ثقافة لخلق -
- التتمر أنواع جميع مع التعامل عملية المدرسي المجتمع أعضاء جميع يفهم أن -

البلطجة تعريف

:قالوا التتمر عن الطلاب سنل عندما

المتصل اسم

الآخرين على مباشرة السب

لفظي اعتداء

سخيفة أسماء

السيبرانية البلطجة

القيمة وديم صغيرون بأنهم يشعرون الناس جعل

تخويف

بدني - جسدي

:الشعور إلى الناس سيقود التتمر أن أيضاً الطلاب شعر

حزين

مضطراب

أخرجت

خائف

الرعاية ومقدمي الآباء

غير التمر أن الطلاب تعليم هو شيء أهم أن أدركوا ، السياسة هذه حول 2018 مارس في الأمور أولياء مع استشرنا عندما لاحتياجات نظراً أنه أدركوا ولكنهم ، الزمن من فترة مدار على يحدث شيئاً الغالب في هي البلطجة أن شعروا أنهم كما .مقبول دائم تأثير لها ليكون واحدة مرة إلا ذلك يحدث لا قد ، الطلاب بعض

الآباء منح تم كما .بالبلطجة تتعلق مشاكل أي مع طفلهم دعم مسؤولية يتحملون بأنهم ومقبول أساسي أمر الاتصال أن الآباء شعر لذلك وفقاً البلطجة مع التعامل يتم بأن سعادة وكانوا تناولها تم التي والمواضيع SHaLT منهج من نسخة

البلطجة أنواع

.الكاملة سياستنا في التفصيل من بمزيد استكشافها يتم .تحدث أن يمكن التي التمر أنواع يلي فيما

السيبرانية البلطجة

المثليين البلطوف

عنصرية

اليدنية البلطجة

اللفظية البلطجة

العلائقية العدائية

الجنسي التمر

البلطجة لمعالجة استراتيجيات

STOP: اختصار نستخدم ، البلطجة تمييز على التلاميذ لمساعدة

من العديد

مرات

على

غرض

:هو البلطجة لعلاج المدرسة نهج

• "نخبر أن به بأس لا" الذي المناخ نعزز .

- (الشهود عن الإبلاغ نظام إلى الرجوع يرجى) سلوكنا لسياسة وفقاً معها والتعامل المعروفة الحوادث جميع عن الإبلاغ يتم
- عليها القضاء ومحاولة البلطجة أسباب نحدد
- ... ولكن والبلطجة الضحية من كل ندعم نحن
- الفتوة سلوك تغيير إلى نهدف
- الطرفين كلا من الرعاية مقدمي / الوالدين نشرك

:الموظفين جميع على يجب

- أو "مزاح" اعتباره أو ذلك تجاهل ينبغي لا. المنخفض المستوى اضطراب ذلك في بما - والتدخل التمر علامات من حذراً كن
- جدية أكثر يصبح أن يمكن لشيء مبكرة علامات يكون أن يمكن هذا لأن "حصان"
- البلطجة تقارير إلى للاستماع مستعداً كن
- ذلك إلى وما الدعوة اسم على إجراء اتخاذ
- أو "gay" المثال سبيل على) الجنس أو بالنوع يتصل اسم أي مع تتسامح لا ، للمدرسة LGBT أجندة مع يتماشى بما
- الملحق - الشكاوى عن الإبلاغ تدفق مخطط انظر - المدرسي السلوك لسياسة وفقاً التمر من حادث أي عن والإبلاغ تسجيل (السلوك سياسة)
- الانفتاح على الضحايا تشجيع
- (المستمر بالتسلط SLT مرحلة قائد إعلام النموذج معلمي على يجب ، المثال سبيل على) واضحة الاتصال خطوط إبقاء

الرئيسيين العمال

الصيد حالات ذلك سيضم. الطلاب لهؤلاء رئيسي عامل بتخصيص المدرسة ستقوم حدث الترهيب على دليل هناك كان إذا الطلاب مع المعتادة

الحلقات الحل

البلطجة قضايا لمعالجة للتقدم الممكنة والطرق القضايا لمناقشة الموظفين من مجموعات تجمع عندما هي هذه

التواصل في صعوبات لديهم الذين البلطجة حوادث عن الإبلاغ الطلاب دعم

بالراحة الشعور على لمساعدتهم (الصور مثل) الموارد بتطوير قمنا لذلك صوت لديهم يكون لا قد الطلاب بعض أن ندرك نحن حادث عن للإبلاغ

المدرسة في البلطجة حوادث تسجيل

يتم التقرير هذا بعد الإجراءات وتحدث المعنيين الموظفين إبلاغ ويتم التسلط عن للإبلاغ المدرسية الشرطة نظام الموظفين يستخدم الإدارة مجلس إلى البلطجة حوادث عن أيضا الإبلاغ

المنهج في التسلط

:هي تناولها يتم التي المواضيع على والأمثلة الدراسية المناهج في البلطجة تناول يتم

(المدى على) E السلامة

الميت المكسيكي يوم

اسود تاريخي شهر

المشتركة وقلق

البلطجة مكافحة أسبوع

مختلفًا تكون أن بأس لا

LGBT

:في أيضًا التتمر تناول يتم

جمعيات

(شكل) الوقت SHaLT

(كرانش أي) جماعية عمل ورش

(التهئية مناطق أي) السلوك استعادة مع تماشيًا

بديل توفير

الموظفين لهم مع دعم نظام هناك ، للرم يتعرضون بأنهم يشعرون الذين البديل الحكم يحضرون قد الذين للطلاب بالنسبة  
أدناه المسؤولين الرئيسيين

نموذج مدرس

(14-19) المدرسة مدير مساعد) تايلور ب

(بالعمل المتصل التعلم) J Gardener

.الوظيفية وطموحاتهم الطلاب مشاركة لدعم بديل اعتماد ويستخدم ، الآخرين على يتتمر لطالب نتيجة البديل الحكم يستخدم لن

## لمتابعة إجراءات

عندما الإجراءات لتوضيح انسيابي مخطط وضع المفيد من سيكون أنه على اتفق ، والموظفين الأمور أولياء مع الاتصال خلال من البلطجة على القلق ينشأ

المدرسة حول أو الدراسي الفصل في التتمر حادث وقع



الطالب نموذج مدرس إلى Sleuth على حادث عن الإبلاغ يتم



مناسباً ذلك كان إذا الطلاب ومحادثة الموقف بمراقبة النموذج مدرس يقوم



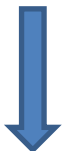
ذات الرئيسية للمرحلة الأعلى القائد إلى بإحالتها النموذج مدرس يقوم فسوف ، للتسلط Sleuth على حوادث 5 عن الإبلاغ تم إذا الصلة



الاستراتيجيات وتبادل وقعت البلطجة مع مشكلة هناك أن يدركون لجعلهم الطالبين كلا من بالآباء الاتصال يتم



المقترحة والبلطجة الضحية لدعم المناسبة الاستراتيجيات تنفيذ يتم



بالموضوع تحيط التي القضايا / الاهتمامات الموظفون يدرك



محدثين آباءهم على والحفاظ رصدها تم التي الاستراتيجيات أثر

والوكالات المواقع دعم

التسلط مكافحة تحالف: [www.anti-bullyingalliance.org.uk](http://www.anti-bullyingalliance.org.uk)

البطجة على تغلب: [www.beatbullying.org](http://www.beatbullying.org)

للأطفال هاتف خط: [www.childline.org.uk](http://www.childline.org.uk)

NSPCC: [www.nspcc.org.uk](http://www.nspcc.org.uk)

الوطنية البيانات مراكز: [www.ndcs.org.uk](http://www.ndcs.org.uk)

الإلكترونية البطجة

Childnet الدولية: [www.childnet.com](http://www.childnet.com)

نعلم يو يو اعتقد: [www.thinkuknow.co.uk](http://www.thinkuknow.co.uk)

UK Internet Safer Internet Center: [www.saferinternet.org.uk](http://www.saferinternet.org.uk)

إرسال

MENCAP

التفكير